

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2021/2022

Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007,  
příspěvková organizace

## **OBSAH**

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení/zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

## A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola Praha 5 - Smíchov, U Santošky 1/1007, příspěvková organizace
Sídlo školy	U Santošky 1007/1, Smíchov, 150 00 Praha 5
Zřizovatel školy	Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5

### 1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	RNDr. Martina Říhová	
Statutární zástupce	Mgr. Alice Hrdinová	I. stupeň, ŠD
Zástupce ŘŠ	PhDr. Kamila Čmejrková	II. stupeň
Zástupce ŘŠ	Soňa Šulcová	MŠ
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.santoska.cz	

### 2. Školská rada

Předseda	Radek Míl
Člen	Mgr. Jana Sedláková
Člen	Ladislav Krákora
Člen	Mgr. Alice Hrdinová
Člen	Vladan Brenčič
Člen	Josef Endal

### 3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	--

### Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	524	19	27.58	
Školní družina	210	7	30	
Školní klub				
Školní jídelna	493			
Školní jídelna - výdejna				
Mateřská škola	100	4	25	

**Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.**

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	8	0
Jihomoravský kraj	2	0
Plzeňský kraj	1	0
Jihočeský kraj	1	0
Moravskoslezský kraj	1	0
<b>Celkem</b>	<b>13</b>	<b>0</b>

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	2
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	5
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	3
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	1
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	2
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	3
	0
	0
<b>Celkem žáků</b>	<b>18</b>

**Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem**

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	0
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	64
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	64

**4. Materiálně technické podmínky školy**

	<i>Počet</i>	<i>Vybavení / Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	19 všechny s interaktivní tabulí a připojením na internet
	<i>Počet učeben ICT</i>	3 tři menší učebny se stolními PC nebo s notebooky pro dělené hodiny
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	7 Některé jsou malé pro půlené hodiny.
	<i>Počet tělocvičen</i>	2 běžné TV nářadí
	<i>Venkovní sportoviště</i>	1 menší hřiště ve dvoře s atypickými rozměry pro míčové hry

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	jídelna pro cca 450 obědů
Školní družina	Počet samostatných heren	3	většina oddělení je v kmenových třídách

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
U Santošky 178, Praha 5	MŠ

## 5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	"Ne pro školu, ale pro život..."
Charakteristika ŠVP	ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, z požadavků rodičů a navazuje na tradice školy. Filosofii vzdělávacího programu je vybavit žáka "klíčovými kompetencemi", které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Obecné cíle ŠVP • Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení • Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy • Správně vyhodnotit nalezenou informaci • Umět komunikovat • Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých • Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost • Projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě • Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví • Plnohodnotně žít ve společnosti s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám • Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

## B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola
---------------------------

## C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	8	7.31	38	32.81	36	30.81
Školní družina			8	6.1	7	5.47
Školní klub			0	0	0	0
Školní jídelna	8	7.75				
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>15.06</b>	<b>46</b>	<b>38.91</b>	<b>43</b>	<b>36.28</b>

### Komentář k tabulce

Tři PP nekvalifikovaní, z toho jedna je ukrajinská vychovatelka v ŠD.
---

## D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2022/2023					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
110	72	3	28	1	14

### Komentář k tabulce

K 66 přijatým žákům z řádného zápisu jsme přijali ještě 6 žáků ze zápisu pro ukrajinské žáky

## E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 1. Naplnění cílů ŠVP

Snažíme se podnítit zájem žáků o řešení a objevování nových věcí, vedeme je k samostatnému plánování učení, k třídění informací, ke správnému řešení úkolů i cestou využívání případných chyb, přitom máme stále na zřeteli individuální vztah žáka k učení. Umožňujeme žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle, vedeme je k sebehodnocení. Zadáváme problémové úlohy způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, při kterých žáci kombinují informace z různých oborů, tak je podněcujeme k tvořivému myšlení. Vhodně zvolenými otázkami nebo pracovními úkoly směřujeme žáky k pochopení informací a souvislostí mezi nimi tak, aby je dokázali efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě, umožňujeme žákům pracovat se zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení, vybízíme k vyhledávání dalších problémů, které se řeší stejným nebo podobným způsobem. Vedeme žáky k vhodně otevřené komunikaci, k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních, ke schopnosti naslouchat a připustit vlastní omyl, k ocenění zkušenosti druhých, pěstujeme u žáků kvalitní interpersonální vztahy.

### 2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Vzhledem k tomu, že jazyková vybavenost je nezbytně nutná pro úspěšné začlenění člověka do globalizovaného světa, zaměřili jsme se na naší škole na zkvalitnění vzdělávání žáků v anglickém a německém jazyce. K výuce používáme kvalitní materiály osvědčených nakladatelství, využíváme výukové audiovizuální materiály, které vhodně doplňují probíranou látku v učebnicích. Žáci mají možnost rozvíjet své znalosti všemi moderními způsoby jazykové výuky. Jazykové učebny jsou vybaveny novým zařízením včetně počítačů, projektorů a interaktivních tabulí. Nižší počet žáků v jednotlivých skupinách přispívá k vyšší efektivitě výuky. Během vyučování jsou žáci pozitivně motivováni k aktivnímu používání cizího jazyka v mluvené i psané formě. Vyučující využívají jako doplněk výuky nabídky vzdělávacích institucí (např. anglické divadlo s rodilými mluvčími). Na škole působí rodilý mluvčí. Na II. stupni nabízíme volitelný předmět anglickou konverzaci téměř ve všech ročnících. Velmi oblíbené jsou výjezdy žáků naší školy do Anglie nebo do německy mluvících zemí.

### 3. Výsledky vzdělávání žáků

Škola má na zřeteli soustavný posun výsledků u každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech (reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolské úrovni), sleduje, zdali výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů, snaží se dosáhnout toho, aby její absolventi byli vybaveni takovými znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí ke zvýšení kvality jejich života. V devátém ročníku ukončilo povinnou školní docházku 28 žáků, 25 bylo přijato na gymnázia, SŠ a SOU. O umístění třech ukrajinských žáků nevíme. Z pátých ročníků se na gymnázia dostalo 6 žáků, ze sedmých 1. Průměrný prospěch školy byl 1,37; 357 žáků mělo vyznamenání, 3 žáci opakují ročník.

#### 4. Přípravné třídy

V průběhu roku se děti významně zlepšily v oblasti zrakového vnímání, a především v oblastech grafomotorických. Docílili jsme tak díky častému zařazení různých grafomotorických cvičení, her a dalších aktivit zaměřených na tyto oblasti. U dvou dětí stále přetrvávaly problémy s orientací v čase a v pravolevé orientaci. Hlavním úkolem vzdělávání v přípravné třídě jsme si stanovili akceptování individuality dětí, vytváření základů klíčových kompetencí, kladli jsme důraz na respekt a úctu k druhým lidem i k sobě samému. Děti absolvovaly školu v přírodě, chodily na řadu výletů a exkurzí.

#### 5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Vychovatelky pracovaly podle ŠVP pro ŠD. Činnosti ve všech odděleních školní družiny navazovaly na základní vzdělávání v dopoledních hodinách. Výchovně vzdělávací činnost byla realizována formou zájmových (tělovýchovných, přírodovědných, hudebních, výtvarných), odpočinkových, rekreačních činností a přípravou na vyučování. Činnost ve ŠD byla přizpůsobena ročním obdobím, svátkům a významným událostem. Při všech aktivitách bylo dbáno na dodržování bezpečnostních a hygienických zásad a byly upevňovány praktické znalosti první pomoci. Při výběru činností se vychovatelky řídily věkem žáka, jeho potřebami a zájmem. V průběhu celého školního roku byli žáci vedeni ke kázní, samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci, slušnému chování a také k respektování řádu ŠD a pravidel kamarádských vztahů. Zájmové činnosti přinesly žákům pocit uspokojení, příležitost k seberealizaci a k přiměřenému sebehodnocení. Dále se žáci naučili spolupracovat s ostatními žáky, řešit problémové situace, respektovat názory ostatních, rozvíjet vzájemnou komunikaci a tolerovat individualitu ostatních žáků. Žáci byli vedeni ke kladnému vztahu k přírodě a její ochraně a získávali nové poznatky o životním prostředí. Bylo v nich utvářeno vědomí národní a státní příslušnosti a učili se respektovat jiné etnické, kulturní a náboženské skupiny. Byli seznamováni se světovými kulturními hodnotami a tradicemi. Tělovýchovnými aktivitami si žáci utvářeli a upevňovali morálně volní vlastnosti, sebekázeň, smysl pro kolektiv a byl podporován zdravý vývoj celého organismu dítěte. K těmto aktivitám byly využívány herní prostory ŠD, tělocvična a pro venkovní aktivity školní hřiště.

### F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

#### 1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Cílem našeho programu je realizovat dlouhodobý, komplexní primární program, do něhož je zahrnuto vše důležité, co je v současné škole k dispozici a vše, co již bylo s úspěchem vyzkoušeno. Důraz klademe na informovanost žáků – I. stupeň v hodinách prvouky a při každodenní práci s žáky, v programech členů Školního poradenského pracoviště. Na II. stupni v hodinách výchovy zdravé osobnosti, občanské výchovy, chemie, přírodopisu a dalších předmětů, na konfrontaci s každodenním chováním a vystupováním všech pedagogů, kteří jsou dobrým příkladem žákům, na širokou nabídku volnočasových aktivit a kohezních programů se třídou. Snažíme se do realizace programu zapojit maximální počet pedagogů ve vyučování (školní vzdělávací program), a plnění cílů Školního preventivního programu a Programu proti šikanování ve škole i na neformální bázi při komunikaci se žáky ve volnočasových aktivitách. Zařazujeme nové aktivity, které porovnáváme s již vyzkoušenými a ověřenými. V případě vyskytujících se problémů v třídním kolektivu operativně provádíme diagnostiku třídního kolektivu (diagnostika tříd se školní psycholožkou především na I. stupni, školní metodik prevence na II. stupni), prevence je také součástí každodenní činnosti ve škole. Hodnocení a posuzování efektivity je prováděno pravidelnou diskuzí s kolegy a žáky. Jsme si vědomi, že naše činnost je dlouhodobou záležitostí. Využíváme informaci ze vzdělávacích akcí nabízených školám v oblasti prevence. Žáci mají dostatek informací o nebezpečí zneužívání drog a bezpečném chování. Když je to možné zveme do školy odborníky z externích organizací. Letos jsme se především zaměřili na nebezpečí spojená s internetem (otázka zneužívání sociálních sítí poškozováním pověsti druhých).

## 2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Přednášky Policie ČR	Policie ČR	310
Adaptační pobyt šestťáků	ZŠ	58
Kohezní pobyty	ZŠ	200
Workshopy	Člověk v tísni	75

### Komentář k tabulce

V rámci výuky i mimo ni se žáci seznámili s tematickými okruhy popsanými Školním preventivním programem a operativně, dle situace v jednotlivých třídách, jsme se věnovali jednotlivým problémům. V některých třídách probíhal preventivní program v rámci výuky v hodinách výchovy zdravé osobnosti či občanské výchovy. Máme dobré zkušenosti se spaním tříd nebo částí tříd (dívek či chlapců) ve škole, děti jsou zde přístupnější, otevřenější. Tato aktivita je také přístupnější pro děti ze sociálně slabších rodin. Při práci s třídními kolektivy jsme již v loňském roce přistoupili k volbě programů s naší školní psychologkou a metodikem prevence (v nadcházejících letech se chceme snažit o samostatné zvládnání preventivních programů). Výjezdové akce s třídním kolektivem již probíhají pouze ojediněle.

## 3. Péče o mimořádně nadané žáky

Učitelé se snaží podchytávat nadané žáky a pracovat s nimi. Tito žáci reprezentují školu na různých soutěžích - Pythagoriáda, Matematický klokan, olympiády s postupem do obvodních kol a krajského kola (Čj, Aj, Nj), ...

## 4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

### Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30.6.	524
z toho počet žáků s IVP	7

### Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0.25
Školní psycholog	0.75
Asistent pedagoga	2

### Formy práce s žáky

Naše škola průběžně zjišťuje individuální potřeby jednotlivých žáků a poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření a se specifickými vzdělávacími potřebami. V případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti, eviduje pokroky těchto žáků.



## 5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	6
Ostatní státy	98

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	75
Ruská federace	8
Slovensko	3

### Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Cizinci se začleňovali dobře, až do března letošního roku s jejich integrací žádné problémy nebyly. Na jaře jsme přijali více než 60 ukrajinských žáků s nulovou znalostí českého jazyka. Byli zařazeni do běžných tříd. Nové metody práce i potřeba individuální péče vyžadují menší počet žáků ve třídě. S malým počtem cizinců a přiměřenými počty žáků ve třídách byla práce efektivní, smysluplná a většina pedagogů nepochybovala, že vzdělávání se ubírá správným směrem. Naší dnešní realitou jsou přeplněné třídy, kde individuální přístup k jednotlivým žákům je náročný, složitý a často nemožný – učitel obsáhne „střední proud“, je třeba však dovysvětlit látku slabším žákům a cizincům, na což v současné situaci nemáme prostředky. Ukrajinským dětem byla zajištěna intenzivní výuka češtiny po tři dny v týdnu. Ačkoliv žáci dělali přiměřené pokroky, nestačí to k tomu, aby se v současných počtech kvalita výuky ve třídách dostala na původní úroveň. Vysoké počty cizinců s jazykovou bariérou jsou zásadním problémem. Koncentrovat cizince v jedné škole není zcela uvážený počin, neboť zatěžuje ve výsledku všechny zúčastněné strany.

## 6. Poradenské služby školy

### Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	Externí spolupracovník
Školní speciální pedagog	0.25	
Výchovný poradce	0.14	
Školní metodik prevence	0	
Školní psycholog	0.75	

## Stručný popis činnosti

### Výchovný poradce

Výchovný poradce vykonává činnosti poradenské, informační a metodické. Poradenská činnost se zaměřuje na pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků, na vyhledávání žáků, kteří potřebují zvláštní pozornost ve vzdělávání, a na přípravu návrhů na další péči o tyto žáky, zajišťování podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytování služeb kariérového poradenství těmto žákům. V oblasti metodické a informační zprostředkovává nové metody pedagogické diagnostiky a intervence, metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů apod. Soustřeďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení. Veškeré informace ochraňuje tak, aby nedošlo k jejich zneužití.

### Školní metodik prevence

Zodpovídá za obsah a průběh primárně preventivních aktivit na škole. Sestavuje a každý rok aktualizuje Minimální preventivní program. Přípravuje aktivity v rámci primární prevence sociálně patologických jevů.

### Školní speciální pedagog

Činnost speciálního pedagoga ve škole je samostatná poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy. Školní speciální pedagog (dále ŠSP) vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

### Školní psycholog

Psycholog pomáhá dětem, rodičům a učitelům zvládat problémy v různých oblastech souvisejících se školní docházkou. Na daná témata poskytuje konzultace, hledá vhodné metody nápravy a sám přispívá svou činností k překonávání obtíží (např. poradenské vedení dětí). Psycholog se soustředí především na následující oblasti: vstup dětí do školy a jejich adaptace na požadavky spojené s vyučováním vyhledávání dětí s rizikem poruch čtení a psaní krizová intervence náprava specifických poruch učení a s nimi souvisejících psychických zátěží řešení vztahových problémů ve třídě práce s třídním kolektivem s cílem zlepšit dynamiku vztahů a komunikaci třídního učitele a žáků řešení individuálních problémů dětí /vztahových, rodinných, emočních/, problémů spojených s dospíváním, anorexie, zneužívání omamných látek atd. podpora žáků ve znevýhodněné životní situaci (dětí z neúplných rodin, dětí vážně nemocných rodičů nebo v jiné náročné životní situaci) konzultace a metodické vedení učitelů ....

## Spolupráce s dalšími subjekty

Školu pravidelně navštěvuje Mgr. Žalmánková z OPPP. Ve škole se realizovaly programy prevence v 1.- 5.roč. ve spolupráci s Policií ČR. Jednalo se o základy dopravní výchovy, nebezpečné nálezy, tísňové linky a jejich zneužívání, problematika mezilidských vztahů, zásady osobní bezpečnosti, trestní odpovědnost dětí, návykové látky, osobní bezpečí na ulici a na internetu, kyberšikana... Škola úzce spolupracuje i se sociálním odborem, oddělením sociální prevence a oddělením péče o rodinu a děti, kurátoři tohoto odboru se v řadě případů zúčastňují výchovných komisí a pomáhají škole při řešení výchovných a sociálních problémů. Spolupracujeme také s občanskými sdruženími Prevalis z.s., Progressive o.p.s., Člověk v tísni a dalšími.

## G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### 1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	1
-------	---

## 2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Česká robotika, Zpětná vazba jako základ efektivní výuky, Roadshow pro školy, Není pětka jako pětka - matematika, Jak učit matematiku žáky ve věku 10-16 let, Když na matiku nemám buňky, Procházka Prahou astronomickou, Čtou? A mají co? - O současné literatuře pro děti a mládež, Nebojte se Excelu při výuce M na ZŠ, Termistor a fotorezistor, Základy algoritmizace a programování na 2.st.ZŠ, School Link konference, Nová informatika, Tenzegrity a záhadná těžiště, Paradoxy rozpínání, Školení metodiků prevence, Digitální technologie pro 2.st.ZŠ, Vykročte do 1.roč., Festival Science on Stage Edu Days, Práce s dětmi s náročným chováním ve škole, Když nás baví matika, Robotika vex, Oxford Open Day, Americká historie a kultura, Čeština jako druhý cizí jazyk, Role spec. ped.ve škole,...

## H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

### 1. Aktivity školy

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako Řídící orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, na základě žádosti o poskytnutí dotace v rámci Výzvy Šablony III, v souladu s ustanovením § 14 odst. 4 a § 14 odst. 1 písm. a) zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, rozhodlo o poskytnutí dotace na projekt s názvem „Šablony III ZŠ a MŠ Santoška“. Z této dotace je hrazena činnost školního psychologa v základní škole a školního asistenta v mateřské škole. Naše škola se zapojila do Národního plánu doučování a realizuje i doučování ukrajinských žáků. Žáci II. stupně se účastnili výzkumného projektu: ENCOUNTER: Experiences of Youth in Natural Mentoring Relationships (Setkání: Zkušenost dospívajících s přirozenými mentorskými vztahy). Paní učitelky uspěly v konkurenci mnoha ostatních žadatelů programu Erasmus+ a realizují projekt Naši planetu máme jen jednu. V rámci tohoto programu vyjely během letních prázdnin do zemí Evropské unie, aby načerpaly inspiraci do výuky, rozšířily své znalosti a dovednosti nejenom v oblasti CLIL a projektové výuky, ale také navázaly kontakty.

### 2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola se prezentuje prostřednictvím www stránek ([www.santoska.cz](http://www.santoska.cz)), vývěsek, článků v tisku, pořádáním Vánočního jarmarku, Velikonočních dílen, Dnů otevřených dveří a celoškolských akademií. V březnu a dubnu uspořádala sbírku šatstva, obuvi a školních pomůcek pro ukrajinské rodiny.

## I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

### 1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

V květnu 2022 proběhlo testování žáků v rámci výběrového zjišťování výsledků žáků na úrovni 9. ročníku základních škol.

### 2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k navýšení počtu žáků, byla zřízena přípravná třída a výrazně narostl počet žáků s odlišným mateřským jazykem. Zkvalitnily se materiální podmínky školy pro realizaci vzdělávání. Od školního roku 2021/2022 je od 4. do 7. ročníku postupně zaváděn povinný vzdělávací obor Informatika a digitální kompetence. Silné stránky - efektivní využívání didaktické techniky ve výuce, - zavedení nového vzdělávacího oboru Informatiky a digitální kompetence do běžné výuky, - realizace projektů, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků, - průběžné zkvalitňování materiálních podmínek Nebylo zjištěno porušení žádného právního předpisu.

## J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

### 1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	30 856 450 Kč		19 331 690 Kč
	b) OON	100 000 Kč		208 125 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	12 264 850 Kč		7 580 736 Kč
	<b>Celkem</b>	<b>43 221 300 Kč</b>	<b>29 932 765 Kč</b>	<b>27 120 551 Kč</b>

#### Komentář k tabulce

Na OON v rámci jarních přesunů bude v 9/22 bude přesunuto 125 000 Kč

### 2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 638 000 Kč	4 292 000 Kč	4 613 468 Kč
	Ostatní příspěvky	2 196 900 Kč	1 568 500 Kč	539 961 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	2 100 000 Kč	1 702 704 Kč	1 702 704 Kč
	Úplata za vzděl, služby	958 000 Kč	633 578 Kč	
	Zapojení fondů	1 250 000 Kč		1 100 965 Kč
	Ostatní příjmy	32 475 Kč	23 115 Kč	
<b>Příjmy</b>	<b>Celkem</b>	<b>13 175 375 Kč</b>	<b>8 219 897 Kč</b>	
<b>Náklady</b>	<b>Celkem</b>	<b>13 175 375 Kč</b>		<b>7 957 098 Kč</b>

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
<b>Příjmy</b>	<b>Celkem</b>	<b>900 000 Kč</b>	<b>847 326 Kč</b>	
<b>Náklady</b>	<b>Celkem</b>	<b>270 410 Kč</b>		<b>270 410 Kč</b>

#### Komentář k tabulce

Ostatní příspěvky od zřizovatele: oprava hromosvodu, pečící pánev, posílení mezd, pomůcky pro UA žáky, obědy do škol Zapojení fondů: - rezervní fond: 16 ks repasovaných PC, dataprojektory, nábytek pro UA žáky a do učebny IT, oprava hromosvodu (doplatek), oprava pojízdné brány, čištění kobereců - investiční fond: klimatizace ŠJ a IT pracovna, dva panely do učeben, interaktivní tabule, kamerový systém

### 3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
33086	Doučování NPO	138 450 Kč	138 450 Kč
33087	Rozvoj dig. kompetencí	525 400 Kč	459 000 Kč
30088	Mobilní a digit. technologie	108 000 Kč	42 681 Kč

#### Komentář k tabulce

## K. DALŠÍ SDĚLENÍ

### 1. Partnerství

#### Využití poradenských služeb

Školu pravidelně navštěvuje Mgr. Žalmánková z OPPP, Kuncova 1, Praha 5. Rodiče i pedagogové si mohou domluvit konzultaci přímo v budově školy. Ve škole působí školní psycholožka Mgr. Radka Černá. Velmi dobře funguje i školní poradenské pracoviště (ŠPP). Zřízení ŠPP ve škole umožňuje poskytování poradenských služeb žákům, rodičům a pedagogům. Výhodou školy je maximální personální zabezpečení ve složení – školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog. ŠPP poskytuje služby na žádost žáka, rodiče, pedagoga nebo na žádost jiných školských zařízení či orgánů veřejné moci. Všichni členové ŠPP úzce spolupracují a pravidelně se scházejí s VŠ. Smyslem je vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání a všestranný rozvoj žáků, zajištění speciálních vzdělávacích potřeb, prevence rizikového chování, kariérní poradenství, metodická a další podpora pedagogickým pracovníkům. Služby kladou důraz na důvěrnost jednání a ochranu osobních dat.

#### Spolupráce s rodiči

Ve veškerém snažení je třeba získávat podporu rodiny. Zákonní zástupci jsou vybízeni ke spolupráci, společně hledáme řešení eventuálních problémů dítěte, ve spolupráci s rodinou potlačujeme případné sociálně nežádoucí jevy. Výchovná a vzdělávací strategie je vůči zákonným zástupcům otevřená - na třídních schůzkách a tripartitách, na konzultacích, prostřednictvím žákovské knížky, webových stránek školy, také na dnech otevřených dveří jsou seznamováni se záměry školy, s cíli a způsobem výuky, s hodnocením žáků, s pravidly života školy. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícími. Vedení školy pořádá schůzky třídních důvěrníků. Při škole je zřízena Školská rada ze zákonných zástupců, učitelů a zřizovatele.

#### Spolupráce se zřizovatelem

Naším zřizovatelem je MČ Praha 5, která se školami úzce spolupracuje, zajímá se o jejich činnost, pravidelně je navštěvuje, sleduje jejich posun. Škola vypracovává dvouleté plány a následně je vyhodnocuje. Zřizovatel se zúčastňuje porad ředitelů, organizuje výjezdy ředitelů s programem jejich odborného růstu. Škola se často obrací na zřizovatele s požadavky finančními nebo s žádostí o právní pomoc. Zřizovatel financuje školám předplatné Řízení školy (právní poradna), přispívá na vzdělávání pedagogů, školní akce pro žáky a na pomůcky. Zřizovatel kontroluje hospodaření školy, realizuje některé investiční akce.

#### Spolupráce s ostatními partnery

Škola úzce spolupracuje i se sociálním odborem, oddělením sociální prevence a oddělením péče o rodinu a děti, kurátoři tohoto odboru se v řadě případů zúčastňují výchovných komisí a pomáhají škole při řešení výchovných a sociálních problémů. Spolupracujeme také s občanskými sdruženími Prevalis z.s., Progressive o.p.s., Člověk v tísni a další).

## Mimoškolní aktivity

Zažít město jinak Sbírka šatsva, obuvi a školních pomůcek pro ukrajinské rodiny Letní příměstský tábor Kroužky - sportovní gymnastika, sportovní hry, stepy, florbal, zumba a tanec pro děti, angličtina, šachy, přírodovědný kroužek, Dětský smyčcový orchestr Harmonie, kroužky Agentury Kroužky, ... Školní knihovna Klub mladých diváků Ovoce do škol

## 2. Řešení aktuálních problémů

### Další informace

Do školy přicházejí od března ukrajinské děti jinak jazykově i kulturně vybaveny a z někdy značně odlišného sociálního prostředí. Důsledkem tohoto faktu, navzdory veškeré podpoře vedení školy, empatie, pochopení a citlivému přístupu učitelů, je situace problematická. Dosud jsme měli celkem dobré zkušenosti a výsledky s integrací žáků talentovaných, jakož i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nové metody práce i potřeba individuální péče vyžadují menší počet žáků ve třídě. Práce v menších třídách byla efektivní, smysluplná a většina pedagogů tehdy nepochybovala, že vzdělávání se ubírá správným směrem. Naší dnešní realitou jsou přeplněné třídy, kde individuální přístup k jednotlivým žákům je náročný, složitý a často nemožný – učitel obsáhne „střední proud“, je třeba však dovysvětlit látku slabším žákům a cizincům. Kde pak zůstávají žáci nadaní?! Ukrajinským dětem zajištěna intenzivní výuka češtiny po tři dny v týdnu, v současném stavu výuka nepřináší adekvátní výsledný efekt. Pedagogové se domnívají, že zařazování velkého množství dětí cizinců s rozsáhlou jazykovou bariérou do tříd tvoří zásadní problém a není zcela uvážený počin, neboť zatěžuje ve výsledku všechny zúčastněné strany. Absencí uspokojivé vzájemné komunikace a navázání pozitivních kontaktů pochopitelně problémy nekončí. Samotný proces vyučování je dále nezřídkou narušován, při běžných hodinách ztrácí na plynulosti, pozornost ostatních je permanentně odváděna jinam a soustředění učitele je rozptylováno. Inkluze se v novém světle jeví jako menší problém, i když rovněž zatěžující.

### Pedagogická rada projednala zprávu dne:

30.08.2022

### Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

13.09.2022

Ředitel/ka školy: RNDr. Martina Říhová